

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
Jawa Barat 41254

Upaya Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Usia Dini Melalui Media Pop Up Book Pada Kelompok B Ra Assalafiyah 3 Babakan Ciasem Subang

Omang Komarudin, Dede Ruslan, Iis Latifah

^{1,2,3}Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang

²Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda

³Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda

iislatifah309@gmail.com, rifki.muchamad@gmail.com, okabsn@gmail.com

ABSTRAK

Pendidikan anak usia dini memiliki karakteristik yang berbeda dengan tingkat pendidikan lainnya. Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses perkembangan yang cepat dan fundamental bagi kehidupan mereka di masa depan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan anak dalam bercerita. Hal ini terlihat dari kurangnya kemampuan anak dalam mengungkapkan sesuatu, menjawab pertanyaan, mengulang kalimat sederhana maupun menceritakan kembali cerita yang telah didengar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap kemampuan berbicara anak usia dini. Peneliti berhipotesis bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dapat meningkatkan kemampuan anak pada Kelompok B di RA Assalafiyah 3 Babakan Ciasem, Subang. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*. Langkah-langkah dalam penelitian tindakan kelas dilakukan dalam beberapa siklus, di mana setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah observasi yang artinya dalam melakukan pengumpulan data, peneliti terlibat sepenuhnya dalam pembelajaran yang dilakukan. Dari dilakukannya 3 siklus penelitian, terdapat perubahan signifikan yang ditunjukkan oleh anak dibandingkan dengan sebelum dilakukannya penelitian.

Kata kunci: Kemampuan berceita; media *Pop Up Book*.

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini memiliki karakteristik yang berbeda dengan tingkat pendidikan lainnya. Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses perkembangan yang cepat dan fundamental bagi

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
Jawa Barat 41254

kehidupan mereka di masa depan (Wahyudin & Agustin, 2011). Bercerita adalah menuturkan suatu yang mengisahkan tentang perbuatan atau suatu kejadian dan disampaikan secara lisan dengan tujuan membagikan pengalaman dan pengetahuan kepada orang lain (Bachtiar, 2011). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan anak dalam bercerita. Hal ini terlihat dari kurangnya kemampuan anak dalam mengungkapkan sesuatu, menjawab pertanyaan, mengulang kalimat sederhana maupun menceritakan kembali cerita yang telah didengar. Kegiatan bercerita pada anak melatih untuk berpikir secara rasional tentang letak komponen bahasa misalnya subjek, predikat, objek dan keterangan. Melalui pembiasaan mendengarkan cerita kemudian menceritakannya kembali akan mendukung logika berbahasa anak dengan baik dan benar.

Penelitian tentang meningkatkan kemampuan berbicara anak menggunakan media *Pop Up Book* pernah dilakukan oleh Prastianing (2013). Penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak. Kegiatan bercerita dapat diukur melalui tiga aspek yaitu: (1) mampu menjawab pertanyaan sederhana, (2) mampu bercerita 5-6 kata dalam satu kalimat, dan (3) melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan (Permendiknas nomor 58 tahun 2009). *Pop Up Book* adalah sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi serta memberikan visualisasi cerita lebih menarik, mulai dari tampilan gambar yang bergerak ketika halamannya dibuka.

Pop Up Book memiliki berbagai manfaat yang sangat berguna, yaitu mengajarkan anak untuk lebih menghargai buku, mendekatkan anak dengan orang tua, mengembangkan kreativitas, mengasah imajinasi, dan menambah pengetahuan anak (Hanifah, 2014). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap kemampuan berbicara anak usia dini. Peneliti berhipotesis bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dapat meningkatkan kemampuan anak pada Kelompok B di RA Assalafiyah 3 Babakan Ciasem, Subang.

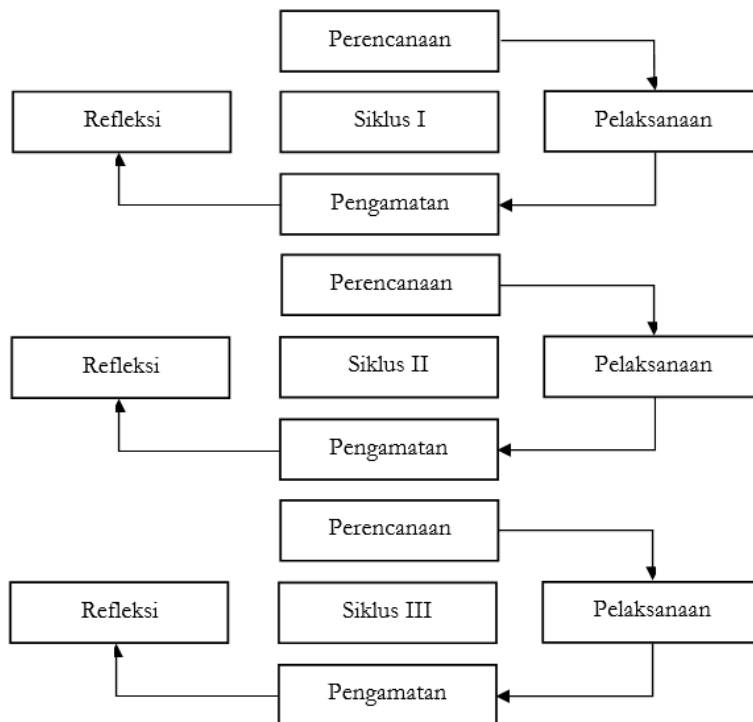
Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*. Penelitian ini merupakan yang dilakukan pada sebuah kelas untuk mengetahui akibat tindakan yang diterapkan pada suatu subyek penelitian di kelas tersebut. Langkah-langkah dalam penelitian tindakan kelas dilakukan dalam beberapa siklus, di mana setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
Jawa Barat 41254

perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi (Arikunto, 2010). Berdasarkan jenis permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pola penelitian deskriptif yang bertujuan untuk melukiskan variabel atau kondisi yang ada dalam suatu situasi. Teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah observasi yang artinya dalam melakukan pengumpulan data, peneliti terlibat sepenuhnya dalam pembelajaran yang dilakukan. Tempat penelitian dilaksanakan pada Kelompok B di RA Assalafiyah 3 Babakan Ciasem, Dusun Babakan RT. 03/06 Desa Ciasem Baru Kecamatan Ciasem Kabupaten Subang 41256 selama bulan Maret hingga April 2023.



Gambar 1. Diagram Penelitian Tindakan Kelas

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Kemampuan Bercerita Anak Pra Siklus

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
Jawa Barat 41254

Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap kelompok B RA Assalafiyah 3 Babakan Ciasem Subang menunjukkan bahwa kemampuan bercerita anak masih kurang baik. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan anak berkomunikasi dalam belajar, lingkungan kelas, dan lingkungan sosial masyarakat. Sejumlah anak sering menyendiri, makan sendiri, dan berharap ibunya hadir di kelas pada saat pembelajaran sedang berlangsung. Selain itu sikap anak yang masih sulit mengalah, suka menangis, berkelahi, mengejek, ingin menang sendiri, suka mengambil milik temannya, menertawakan teman yang jatuh dan lain sebagainya. Beberapa anak sudah mampu bercerita dengan baik dan ada juga yang belum lancar dalam penelitian ini.

Guru-guru di RA Assalafiyah 3 Babakan Ciasem Subang mencoba meningkatkan kemampuan bercerita anak dengan menggunakan buku gambar atau buku cerita. Media tersebut menjadikan anak lebih tertarik untuk mendengarkan guru bercerita. Seharusnya hal yang mendasari dalam kegiatan bercerita untuk meningkatkan kemampuan bercerita anak adalah cara anak terlibat dalam mengungkapkan hal-hal yang dirasakan dengan sebuah ungkapan kata. Namun pada kenyataannya dengan menggunakan media buku gambar, anak RA Assalafiyah 3 Babakan Ciasem Subang kurang mampu untuk berkomunikasi ataupun bercerita di depan kelas dan sulit untuk menggunakan kata-kata sendiri.

Tabel 1. Hasil Observasi Pra Siklus

No	Nama Siswa	Anak Dapat Menyambung Cerita				Anak Mampu Menceritakan Kembali				Bercerita Dengan Gerak Tubuh			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Tantri Nurul Syifa			√					√			√	
2	Dewi Moulina			√				√				√	
3	Sri Nabila		√			√					√		
4	Zulia Annisa	√				√				√			
5	M. Arya Refanda	√						√		√			
6	Rizki Aulia Pratama	√						√		√			
7	Ahmad Zaki Pasaribu		√			√					√		
8	Nayla		√				√				√		
9	Rizki Agung	√				√				√			
10	Malik Akbar Angkat	√				√				√			
11	Arjuna Ayana Kusuma	√					√			√			

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
 Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
 Jawa Barat 41254

12	Intan Nadia Sofwa	√				√			√				
13	Regina Putri		√			√				√			
14	Almira Zafira	√				√			√				
15	Gebi Sakira		√			√				√			
16	Setia Rahayu		√			√				√			
17	Devita Yuni		√			√				√			
18	Nisa Atari				√	√						√	
19	Fayza Zahira				√			√				√	
20	Mutia Khafifah				√			√				√	
Jumlah		8	7	2	3	7	7	3	3	8	7	2	3

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel 2. Hasil Observasi Pra Siklus dalam Persentase

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak			
		BB	MB	BSB	BSB
		f1(%)	f2(%)	f3(%)	f4(%)
1	Anak Dapat Menyambung Cerita	8	7	2	3
		40%	35%	10%	15%
2	Anak Mampu Menceritakan Kembali	7	7	3	3
		35%	35%	15%	15%
3	Bercerita Dengan Gerak Tubuh	8	7	2	3
		40%	35%	10%	15%

Kemampuan Bercerita Anak Siklus I

Siklus ke-1 ini dilaksanakan dengan tema pembelajaran adalah lingkunganku dengan sub tema keluargaku tersayang, sedangkan tema spesifiknya adalah ayah dan ibu, kakek, dan nenek, kakak dan adik, om dan tante, serta salat berjamaah. Temuan esensial pada pelaksanaan penelitian siklus I yaitu: (1) pada saat kegiatan menyimak cerita baik dari guru maupun anak masih terdapat anak yang mengobrol, tidak bisa diam, dan kurang fokus terhadap cerita, (2) pada saat guru sedang bercerita dan menunjukkan gambar yang ada pada *Pop Up Book* masih terdapat anak yang belum merespons dengan baik, anak terlihat kurang antusias dalam menjawab

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
Jawa Barat 41254

gambar yang diperlihatkan oleh guru, (3) pada saat kegiatan tanya jawab seputar cerita yang telah disampaikan terdapat anak yang masih terkesan malu-malu dan hanya tersenyum ketika guru bertanya serta mengikuti jawaban dari temannya, (4) pada saat kegiatan untuk menceritakan kembali seputar cerita yang telah disimak oleh anak, sebagian besar anak masih terlihat belum berani sebagian besar anak ingin tampil ke depan dengan ditemani oleh temannya.

Tabel 3. Hasil Observasi Siklus I

No	Nama Siswa	Anak Dapat Menyambung Cerita				Anak Mampu Menceritakan Kembali				Bercerita Dengan Gerak Tubuh			
		BB	MB	BSh	BSB	BB	MB	BSh	BSB	BB	MB	BSh	BSB
1	Tantri Nurul Syifa				√				√				√
2	Dewi Moulina				√			√					√
3	Sri Nabila			√					√			√	
4	Zulia Annisa	√				√						√	
5	M. Arya Refanda			√				√				√	
6	Rizki Aulia Pratama			√		√				√			
7	Ahmad Zaki Pasaribu	√				√				√			
8	Nayla	√						√			√		
9	Rizki Agung	√				√				√			
10	Malik Akbar Angkat		√				√			√			
11	Arjuna Ayana Kusuma	√				√				√			
12	Intan Nadia Sofwa	√				√				√			
13	Regina Putri	√					√					√	
14	Almira Zafira				√				√		√		
15	Gebi Sakira		√				√				√		
16	Setia Rahayu		√				√				√		
17	Devita Yuni		√				√				√		
18	Nisa Atari				√			√			√		
19	Fayza Zahira		√						√				√
20	Mutia Khafifah				√				√				√
	Jumlah	7	5	3	5	6	5	4	5	6	6	4	4

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
Jawa Barat 41254

MB = Mulai Berkembang
BSH = Berkembang Sesuai Harapan
BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel 4. Hasil Observasi Siklus I dalam persentase

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak			
		BB	MB	BSH	BSB
		f1(%)	f2(%)	f3(%)	f4(%)
1	Anak Dapat Menyambung Cerita	7	5	3	5
		35%	25%	15%	25%
2	Anak Mampu Menceritakan Kembali	6	5	4	5
		30%	25%	20%	25%
3	Bercerita Dengan Gerak Tubuh	6	6	4	4
		30%	30%	20%	20%

Kemampuan Bercerita Anak Siklus II

Siklus II ini dilaksanakan dengan tema lingkungan dengan sub tema rumah, sedangkan tema spesifiknya rumah ibadah, rumah tinggal, rumah makan, rumah sakit dan rumah adat. Temuan esensial pada pelaksanaan penelitian siklus II yaitu, (1) pada saat kegiatan menyimak cerita hampir seluruh anak dapat menyimak dengan baik namun terdapat anak yang masih mengobrol dan mengganggu temannya yang lain hingga menangis, dan masih terdapat seorang anak yang tidak bisa diam terkadang ia berlari-lari di kelas, (2) pada saat tanya jawab pada siklus kedua ini sudah tidak terdapat anak yang belum dapat menjawab pertanyaan namun masih ada beberapa anak yang belum dapat menjawab dengan tepat, bahkan terlihat ada satu orang anak yang melamun dan ada juga salah satu anak yang marah karena merasa menjawab paling pertama, (3) pada saat kegiatan menceritakan kembali masih terdapat anak yang bercerita dengan terburu-buru sehingga artikulasi, alur pun kurang jelas dan tidak semua tokoh dapat disebutkan dengan tepat, serta terdapat salah satu anak yang bercerita namun suara tidak terdengar, (4) pada saat menyimak cerita masih terdapat anak yang tidak bisa diam dan mengganggu teman yang sedang bercerita, hingga membuat anak yang sedang bercerita pun menangis.

Tabel 5. Hasil Observasi Siklus II

No	Nama Siswa	Anak Dapat Menyambung Cerita	Anak Mampu Menceritakan Kembali	Bercerita Dengan Gerak Tubuh
----	------------	------------------------------	---------------------------------	------------------------------

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
 Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
 Jawa Barat 41254

		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Tantri Nurul Syifa				√				√				√
2	Dewi Moulina				√				√				√
3	Sri Nabila				√	√							√
4	Zulia Annisa			√			√					√	
5	M. Arya Refanda			√			√					√	
6	Rizki Aulia Pratama			√			√					√	
7	Ahmad Zaki Pasaribu			√					√	√			
8	Nayla	√						√		√			
9	Rizki Agung	√						√		√			
10	Malik Akbar Angkat		√						√			√	
11	Arjuna Ayana Kusuma		√					√			√		
12	Intan Nadia Sofwa	√						√			√		
13	Regina Putri				√			√			√		
14	Almira Zafira	√							√			√	
15	Gebi Sakira			√				√				√	
16	Setia Rahayu			√				√				√	
17	Devita Yuni				√			√					√
18	Nisa Atari				√			√					√
19	Fayza Zahira				√				√				√
20	Mutia Khafifah				√				√				√
	Jumlah	4	2	6	8	1	3	9	7	3	3	7	7

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang
- MB = Mulai Berkembang
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan
- BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel 6. Hasil Observasi Siklus II dalam Persentase

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak			
		BB	MB	BSH	BSB
		f1(%)	f2(%)	f3(%)	f4(%)
1	Anak Dapat Menyambung Cerita	4	2	6	8
		20%	10%	30%	40%

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
Jawa Barat 41254

2	Anak Mampu Menceritakan Kembali	1	3	9	7
		5%	15%	45%	35%
3	Bercerita Dengan Gerak Tubuh	3	3	7	7
		15%	15%	35%	35%

Kemampuan Bercerita Anak Siklus III

Siklus III ini dilaksanakan dengan tema pembelajaran lingkunganku dengan sub tema sekolah, sedangkan tema spesifiknya fungsi sekolah, gedung sekolah, ruangan yang ada disekolah, orang-orang yang berada disekolah, dan peralatan sekolah. Temuan esensial pada pelaksanaan penelitian siklus III yaitu, (1) keterampilan berbicara anak sudah mengalami peningkatan secara optimal. Anak dapat mengungkapkan apa yang ia rasakan, menjawab maupun menyampaikan cerita berdasarkan pengetahuan yang telah ia ketahui dan dengan menggunakan *Pop Up Book* ini dapat menstimulus anak untuk mau bercerita anak pun semangat dan antusias pada saat kegiatan bercerita, namun masih ada sebagian anak yang terlihat belum berani guru pun memberi penguat dan motivasi lebih kepada anak tersebut, (2) anak dapat dikondisikan lebih baik lagi dan anak pun antusias dalam kegiatan bercerita seperti saat menjawab pertanyaan seputar cerita yang telah disampaikan hampir seluruh anak pada setiap tindakan mengacungkan tangannya dan semangat dalam menceritakan kembali, anak pun memiliki keberanian untuk menceritakan kembali maupun menyimak cerita yang disampaikan oleh temannya hal ini dikarenakan sebelum melaksanakan kegiatan bercerita guru mengatur posisi anak dan guru memberikan hadiah dan pujian kepada anak sehingga anak pun termotivasi dalam mengikuti kegiatan.

Tabel 7. Hasil Observasi Siklus III

No	Nama Siswa	Anak Dapat Menyambung Cerita				Anak Mampu Menceritakan Kembali				Bercerita Dengan Gerak Tubuh			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Tantri Nurul Syifa				√				√				√
2	Dewi Moulina				√				√				√
3	Sri Nabila				√				√				√
4	Zulia Annisa				√				√				√

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
 Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
 Jawa Barat 41254

5	M. Arya Refanda			√				√				√	
6	Rizki Aulia Pratama	√			√				√				
7	Ahmad Zaki Pasaribu	√				√			√				
8	Nayla	√				√				√			
9	Rizki Agung		√				√			√			
10	Malik Akbar Angkat			√			√			√			
11	Arjuna Ayana Kusuma			√			√				√		
12	Intan Nadia Sofwa			√				√			√		
13	Regina Putri			√			√					√	
14	Almira Zafira			√			√				√		
15	Gebi Sakira			√			√				√		
16	Setia Rahayu			√				√			√		
17	Devita Yuni			√			√				√		
18	Nisa Atari				√		√					√	
19	Fayza Zahira				√			√			√		
20	Mutia Khafifah			√			√				√		
	Jumlah	3	1	7	9	1	2	9	8	2	3	8	7

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Tabel 8. Hasil Observasi Siklus III dalam Persentase

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak			
		BB	MB	BSH	BSB
		f1(%)	f2(%)	f3(%)	f4(%)
1	Anak Dapat Menyambung Cerita	3	1	7	9
		15%	5%	35%	45%
2	Anak Mampu Menceritakan Kembali	1	2	9	8
		5%	10%	45%	40%
3	Bercerita Dengan Gerak Tubuh	2	3	8	7
		10%	15%	40%	35%

Pembahasan

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
Jawa Barat 41254

Peningkatan kemampuan bercerita anak melalui media *pop up book* sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Pristianing (2013) dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B dengan Media *Pop Up Book* 3 Dimensi TK Karya Bhakti Kelurahan Wates Kecamatan Magersari Kota Mojokerto Tahun Ajaran 2012/2013” yang dapat di simpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pop up book dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak pada siklus II pertemuan II. Dalam penelitian ini anak dapat berbicara dengan baik setelah diperlihatkan media *pop up book* dan antusias anak dalam kegiatan sangat tinggi.

Tabel 9. Hasil Penilaian Kemampuan Bercerita Anak pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III

Keterangan	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Mampu	26,67%	41,67%	73,33%	80%
Tidak Mampu	73,33%	58,33%	26,67%	20%

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dilihat bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dapat meningkatkan kemampuan bercerita anak usia dini kelompok B RA Assalafiyah 3 Babakan Ciasem. Hal tersebut didasarkan pada peningkatan pada tiga indikator penilaian yaitu saat menjawab pertanyaan secara sederhana, mampu bercerita menggunakan 5 - 6 kata dalam satu kalimat, dan melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan dari siklus I dan II semakin sempurna. Meningkatnya tiga indikator penilaian tersebut merupakan dampak positif dari penggunaan media *Pop Up Book* untuk anak.

SIMPULAN

Kemampuan bercerita anak usia dini pada Kelompok B RA Assalafiyah 3 Babakan Ciasem, Subang mengalami peningkatan dibandingkan sebelum menggunakan media *Pop Up Book*. Hal ini ditunjukkan dengan berkurangnya jumlah anak dengan predikat BB (Belum Berkembang) dan meningkatnya anak dengan predikat BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan BSB (Berkembang Sangat Baik) seiring dengan dilakukannya siklus penelitian. Penerapan metode bercerita menggunakan

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
Jawa Barat 41254

media *Pop Up Book* memberikan motivasi kepada anak untuk belajar berbicara dengan cara yang menyenangkan. Selain itu, penggunaan media *Pop Up Book* menjadi daya tarik tersendiri bagi anak-anak kelompok B di RA Assalafiyah 3 Babakan Ciasem Subang karena metode ini belum pernah diterapkan sebelumnya.

Peneliti memberikan saran kepada guru untuk menyiapkan media lain yang lebih bervariasi sebagai alternatif dalam proses pembelajaran yang tepat bagi anak serta guru perlu memahami bahwa pembelajaran yang tepat bagi anak usia dini lebih tepat menggunakan metode yang dapat dilakukan dan dirasakan langsung oleh anak. Peneliti juga memberikan saran kepada peneliti selanjutnya untuk mengadakan penelitian lain secara terencana untuk meningkatkan kualitas sekolah dan perlu membuat sebuah pembaharuan yang dapat menggali potensi dan bakat anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Alijaya, A. (2018). Pendekatan Obyektif Dalam Tafsir Penciptaan Alam. *Al Burhan: Jurnal Kajian Ilmu Dan Pengembangan Budaya Al-Qur'an*, 18(2).
<https://journal.ptiq.ac.id/index.php/alburhan/article/view/103>
- Alijaya, A. (2019). *Argumen Ekopedagogi Dalam Al-Qur'an*. Penerbit K-Media.
https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=SxVEEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=info:sVKGP5mzWc4J:scholar.google.com&ots=bIZ1H21gbz&sig=ZPMD_E9_2Bd8uzCx5cC3II5Un_g
- Alijaya, A. (2020). Konstruksi 'Ubudiyah dalam Pembelajaran Perspektif Tafsir. *Ar-Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 7(2), 1–5.
- Alijaya, A. (2022). Peta Al-Jashshash Dalam Kajian Tafsir Fiqhy (Analisis terhadap Kitab Ahkam Al-Qur'an). *AL-KAINAH: Journal of Islamic Studies*, 1(2), 1–26.
- Asmawi, M., & Tarlam, A. (2023). Great Human Potential Islamic Perspective. *MAQOLAT: Journal of Islamic Studies*, 1(3), Article 3. <https://doi.org/10.58355/maqolat.v1i3.15>
- Hartini, K. D. H., Sukatma, & Parid, M. (2023). Peningkatan Kreatifitas Anak Melalui Kegiatan Mencap Dengan Menggunakan Pelepah Pisang Pada Kelompok B Di TKIT Cahaya Qolbu Tambakdahan:

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
Jawa Barat 41254

Kreativitas; Pelepah Pisang; *JUPIDA : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Miftahul Huda*, 1(1), Article 1.

Julrissani, J., Parid, M., & Kusainun, N. (2020). Membangun Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Tematik di SD Muhammadiyah Karangbendo. *El Midad*, 12(1), 1–17.

Komarudin, O. (2021). *Keberagamaan masyarakat Baduy muslim setelah konversi agama di Kecamatan Leuwidamar Lebak-Banten* [PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati]. <https://etheses.uinsgd.ac.id/42032/>

Komarudin, O. (2022). Landasan Teologis Pendidikan Sains Di Pondok Pesantren. *AL-KAINAH: Journal of Islamic Studies*, 1(1), 34–54.

M Yunus, B., Nurhasanah, S., Irwansyah, S., & Saepulah. (2020). Religiosity of Indigenous Communities in Indonesia. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(7), 4071–4077.

Musyaddat, A., Rais, M. S., & Tarlam, A. (2024). AJARAN IMAM AL GHOZALI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK: AJARAN IMAM AL GHOZALI DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK. *JUPIDA : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Miftahul Huda*, 1(2), Article 2.

Nasrudiansyah, I., & Alijaya, A. (2023). Kajian Yuridis Undang-Undang No. 23 Tahun 2004 Tentang Penghapusan Kekerasan dalam Rumah Tangga Ditinjau Berdasarkan Hukum Islam. *MIM: Jurnal Kajian Hukum Islam*, 1(1), 39–64.

Nisa, H., Hidayat, A., & Parid, M. (2021). Relevansi Kesesuaian Kompetensi Dasar Dengan Materi Buku Ajar Matematika Kelas VI SD/MI. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v6i1.3531>

Nisa, H., Parid, M., Hidayat, A., & Mustofa, A. (2020). Relevansi Keterampilan Proses Sains Dalam Pembelajaran IPA Tingkat Sekolah Dasar Dengan Materi Ajar Tematik Kelas IV Tema 2. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 3(2), 169–182.

Nugraha, L. (2023). *Pengembangan Model Pembelajaran Gogreen Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi Literasi Lingkungan Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah* [PhD

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
Jawa Barat 41254

Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia].
<http://repository.upi.edu/id/eprint/89671>

- Nugraha, L., & Parid, M. (2023). IMPLEMENTATION OF THE GOGREEN MODEL IN OPTIMIZING ABILITY LITERACY WRITE NARRATION ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS. *El Midad*, 15(2).
<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/elmidad/article/view/8082>
- Nugraha, L., Saud, U. S., Hartati, T., & Damaianti, V. S. (2022). Profile of Learning Environmental Literacy in Elementary School. *PrimaryEdu: Journal of Primary Education*, 6(2), 211–222.
- Nugraha, L., Sa'ud, U. S., Hartati, T., Damaianti, V. S., & Puspita, R. D. (2022). Improving Indonesian Elementary School Students' Writing Skill on Narrative Text using "GOGREEN" Learning Model. *Specialusis Ugdymas*, 1(43), 8963–8988.
- Parid, M., & Alif, A. L. S. (2020). Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan. *Tafhim Al-'Ilmi*, 11(2), Article 2.
<https://doi.org/10.37459/tafhim.v11i2.3755>
- Parid, M., & Rosadi, R. (2020). Aliran Filsafat dalam Pendidikan Islam Ditinjau dari Perspektif Muhammad Jawwad Ridla. *Journal of Islamic Education Policy*, 4(2), Article 2.
<https://doi.org/10.30984/jiep.v4i2.1285>
- Rifki, M. (2023). *Internalisasi Nilai Kesantunan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Membentuk Karakter Religius Siswa Di Sekolah: Studi pada SMA Negeri 1 Pamanukan Subang* [PhD Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia].
<http://repository.upi.edu/id/eprint/90863>
- Rifki, M., Riyadi, A., & Hasanah, H. (2023). Upaya Peningkatan Kemampuan Musik Anak Melalui Kegiatan Bermain Musik Dengan Barang Bekas Pada Kelompok B TK Alam Istiqomah Kecamatan Telukjambe Barat Karawang. *Jurnal Ilmu Pendidikan (ILPEN)*, 2(1), 76–89.
- Rifki, M., Sauri, S., Abdussalam, A., & Supriadi, U. (2022). Students' Religious Character Development based on Exemplary: Study at MA Miftahul Huda Subang. *Specialusis Ugdymas*, 1(43), 7771–7787.

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
Jawa Barat 41254

- Rifki, M., Sauri, S., Abdussalam, A., Supriadi, U., & Parid, M. (2022). Pengembangan Karakter Religius Peserta Didik Berbasis Keteladanan Guru Dalam Pembelajaran PAI. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(4), 273–288.
- Rifki, M., Sauri, S., Abdussalam, A., Supriadi, U., & Parid, M. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter melalui Metode Keteladanan Guru di Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4274>
- Ropei, A. (2020). Formulasi Hukum Perlindungan Hak Kekayaan Intelektual Dalam Kerangka Maqoshid As-Syari'ah. *Jurnal Hukum Ekonomi Syariah*, 4(02), Article 02. <https://doi.org/10.26618/j-hes.v4i02.4259>
- Ropei, A., Alijaya, A., Hasan, M. Z. A., & Fadhil, F. (2022). Rethinking the Minimum Age of Marriage Law in Indonesia: Insights from Muḥammad ‘Ābid al-Jābirī’s Epistemology. *Asy-Syir’ah: Jurnal Ilmu Syari’ah Dan Hukum*, 56(2), 245–264.
- Ropei, A., Huda, M., Alijaya, A., Fadhil, F., & Zulfa, F. (2023). Managing ‘Baligh’ in four Muslim countries: Egypt, Tunisia, Pakistan, and Indonesia on the minimum age for marriage. *Al-Ahwal: Jurnal Hukum Keluarga Islam*, 16(1), 112–140.
- Sulaeman, D., Rifki, M., & Utami, D. (2022). UPAYA MENINGKATKAN MOTORIK HALUS MELALUI PEMBUATAN KEMBANG KELAPA PADA KELOMPOK A DI TK MAHABBAH KECAMATAN MAJALAYA KABUPATEN KARAWANG. *PEDIAMU: Journal of Education, Teacher Training and Learning*, 2(1), 55–68.
- Syukur, A., Komarudin, O., Marjani, G. I., & Kahmad, D. (2021). Muslim Baduy: Conversion and Changing Identity and Tradition. *Jurnal Penelitian*, 181–196.
- Tarlam, A. (2015). ANALISIS DAN KRITIK METODE HERMENEUTIKA AL-QUR’AN MUḤAMMAD SHAḤRŪR. *EMPIRISMA*, 24(1). <https://doi.org/10.30762/empirisma.v24i1.10>
- Tarlam, A. (2022). Hermeneutik dan Kritik Bible. *AL-KAINAH: Journal of Islamic Studies*, 1(2), 103–118.

Buhun

JURNAL MULTIDISIPLIN ILMU

Penerbit: P3M Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Subang
Jl. Raya Rancasari Dalam No.B33, Rancasari, Kec. Pamanukan, Kabupaten Subang,
Jawa Barat 41254

- Tarlam, A. (2023a). HUBUNGAN AHKLAK TASAWUF (MORAL ETHIC) DALAM LAW AND SOCIAL CHANGES DI INDONESIA. *De Jure Muhammadiyah Cirebon (DJMC)*, 7, 15–20.
- Tarlam, A. (2023b). Potensi Hebat Manusia Perspektif Islam. *Journal of Islamic Studies*, 1(3).
<https://scholar.google.com/scholar?cluster=14145874365402098965&hl=en&oi=scholar>
- Tarlam, A. (2023c). Strategi Rasulullah Dalam Pendidikan Perspektif Tafsir Tarbawi. *Al-Mau'izhoh*, 5, 226–241.
- Tarlam, A. (2023d). Studi Analisis Metodologi Tafsir Mafatih Al-Ghayb Karya Fakruddin Al-Razi. *AL-KAINAH: Journal of Islamic Studies*, 2(1), 46–68.
- Uripah, U., Rifki, M., & Komarudin, O. (2023). Upaya Meningkatkan Karakter Anak Usia Dini Melalui Bermain Bahan Alam Kelompok A RA Darul Ma'arif Pamanukan Subang: Meningkatkan karakter anak dengan media bahan alam. *JUPIDA: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Miftahul Huda*, 1(1), 43–56.
- Utami, I. H., & Parid, M. (2021). The Role of Pai Teachers in Building Children's Religious Attitudes In the Industrial Revolution 4.0. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 55–72.
- Yuhana, Y., & Tarlam, A. (2023). Memahami Tugas Manusia Dari Segi Agama Islam. *KAMALIYAH: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 34–44.